



PROJET PEDAGOGIQUE GARD'EDEN MAYSSAL

1. Présentation des lieux

La structure de Gard'eden Mayssal est située 112/114, Av. Charles de Gaulle 69160 TASSIN LA DEMI-LUNE. Nous accueillons une dizaine d'enfants par jours, âgés de 18 mois à 5 ans.

Les enfants sont encadrés par deux salariées. L'équipe est composée de trois professionnelles titulaires du diplôme d'Auxiliaire de puériculture ou du CAP petite enfance. Elles s'échelonnent sur l'ensemble de la journée.

Une apprentie CAP petite enfance vient sur une année, acquérir des compétences dans l'accueil du jeune enfant. Elle permet également de compléter l'équipe.

2. Principes et valeurs

La pratique éducative de Gard'eden respecte un certain nombre de principes. Ils sont présents dans tous les actes du quotidien.

- ↪ Le respect du rythme de développement de chacun.
- ↪ La verbalisation, présente dans tous les actes du quotidien. On cherchera à mettre des mots sur ce que l'enfant vit ou va vivre afin de l'encourager à exprimer ce qu'il ressent.
- ↪ L'autonomie de l'enfant sera mise en avant afin de lui permettre de « faire par lui-même ». Pour cela, nous l'encourageons et le valorisons dans tous ces faits et gestes.
- ↪ La bienveillance et le respect de l'autre est au cœur de notre pratique. La communication et l'écoute sont les bases de la relation enfants-adultes. Nous encourageons les enfants dans cette pratique pour son apprentissage de la relation avec l'autre, du respect de soi et des autres (enfants et adultes).
- ↪ Nous sommes garant de la sécurité physique et affective de l'enfant tout au long de la journée.

3. L'accueil

Le matin comme le soir, l'accueil est un temps de séparation et de retrouvailles. C'est l'occasion, d'échanger ensemble autour du quotidien de votre enfant.

Le matin

Nous préparons la salle de jeux avant l'arrivée des enfants. Chacun pourra ainsi choisir son activité en fonction de son besoin. Il trouvera des jeux sur table (puzzle, crayons), jeux

d'imitation (dinette, poupée), jeux de construction, jeux moteurs et coin calme pour ceux qui souhaitent finir de se réveiller tranquillement. Ce moment est appelé « jeux libre ».

Notre arrivée dans la structure est échelonnée. Une personne ouvre la crèche à 8h, elle est secondée à 8h30 ou à l'arrivée du quatrième enfant.

Ce temps d'accueil est très structuré. Une personne accueille toutes les familles tandis que la seconde joue avec le groupe d'enfants déjà présents selon un planning hebdomadaire, visible dans l'entrée.

Nous vous accueillons par un « bonjour » personnalisé puis nous vous invitons à pénétrer dans le hall. Votre enfant se déshabille seul ou avec votre aide pendant que vous nous expliquez le week-end, la soirée ou la nuit passée. Puis l'enfant range ses affaires dans son casier personnel et affiche sa photo sur le tableau de présence du jour avant de partir jouer dans la salle d'activité sans oublier de vous dire « au revoir ».

Le temps de séparation est propre à chacun, nous respectons le rythme de chaque enfant. Vous avez la possibilité de rentrer dans la pièce (après avoir mis des surchaussures) pour jouer 5 minutes avec votre enfant si cela facilite votre séparation. Nous accompagnons les enfants dans ce temps de séparation s'ils en éprouvent le besoin (en les invitant à faire un jeu ou faire un câlin). Leurs émotions ne seront pas refoulées et nous accueillerons leur chagrin par une écoute bienveillante.

Le soir

Dès 16h, nous séparons le groupe d'enfants dans deux pièces en fonction des heures de départ. Ces deux petits groupes permettent de faire baisser la tension de la journée. Les enfants partant en premier sont en jeux libre tandis que ceux qui partent plus tard peuvent se retrouver s'ils le souhaitent autour d'activités calmes (loto, gommettes). Ce temps de jeu ritualisé identique au matin vient clôturer la journée.

Comme le matin, l'accueil se fait dans le hall mais vous pouvez retrouver votre enfant dans la salle de vie s'il veut prendre le temps de finir son jeu. Nous avons fait le choix de vous accueillir le soir par celle d'entre nous présente sur l'ensemble de la journée.

Nous vous racontons la journée (jeu, humeur, anecdote, repas, sieste) pendant que votre enfant enfile son manteau et ses chaussures avec ou sans aide de l'adulte. Puis il retire sa photo du tableau de présence et nous nous saluons respectivement avec la « promesse de revenir ».

Le temps de transmission est indispensable. Il permet de donner et recevoir des informations utiles sur l'enfant pour une continuité de soin. C'est l'occasion de créer un lien de confiance entre vous (les familles) et nous (l'équipe) grâce à la narration d'anecdotes ou de détails personnels lié à votre enfant. C'est un temps individualisé, de co-éducation, de soutien à la parentalité par l'apport pédagogique et éducatif.

4. Doudou & sucettes

Les doudous sont à disposition des enfants, cependant nous les accompagnons vers une certaine autonomie. Les enfants accueillis chez Gard'eden République ont acquis la marche et sont donc en capacité de prendre et ranger leurs affaires seuls. Pour cela nous

leur proposons de poser leurs doudous dans leurs casiers individuels du hall de la structure. Des crochets sont fixés à hauteur des enfants pour qu'ils y accrochent seuls leurs sucettes.

Nous accompagnons vos enfants dans cette autonomie vis-à-vis de leurs effets personnels afin de les préparer en douceur à l'entrée en école maternelle. Nous leur demandons de poser « doudou et tétine » le temps de l'activité et du repas. Si cela est trop difficile pour l'enfant, il peut le garder à côté de lui, il s'en détachera lorsqu'il se sentira prêt.

Le doudou est un objet procurant un réconfort psychologique à un petit enfant (généralement un tissu ou une peluche). Il permet de faire le lien entre la maison et la crèche par l'odeur du parent, il a une place importante lors de la séparation. C'est un objet de réassurance (il console), transitionnel (qui vient de l'extérieur : objet trouvé et de l'intérieur : manière dont il est investi).

5. Les rituels

Les journées des enfants sont organisées autour de rituels :

Accueil, jeux libres, regroupement, activité, repas, sieste, jeux libre, goûter puis retrouvailles !

Un des rituels important est le temps de regroupement. Il permet un retour au calme. C'est un temps de transition (on clôture un temps pour en commencer un autre). C'est également un temps de socialisation par le respect de règles simple, de l'autre et du vivre ensemble. C'est le moment de se dire bonjour.

Ils sont mis en place à 9h30, 11h00 et 15h30 avant chaque repas ou collation.

Le rituel est un repère de temps et d'espace pour l'enfant. Il est nécessaire à son développement. Par son effet sécurisant, il apporte un cadre de vie.

6. Les activités

Les activités dirigées et semi dirigées

Elles sont proposées de 9h45 à 10h30, en demi-groupe avec une professionnelle qui sera leur référente pour la matinée. Ce temps de jeu est important :

- ↪ Il favorise les échanges individuels.
- ↪ Il est proposé et non imposé, l'enfant apprend à faire des choix.
- ↪ Il est varié (moteur, cognitif, sensoriel, créatif...) sur la semaine autour d'un thème.
- ↪ Il éveille l'enfant sur divers apprentissages, découvertes, créativité et expression.
- ↪ Il est proposé par l'adulte en fonction des besoins du groupe d'enfant (jeu de ballon, lecture, chansons).
- ↪ C'est un temps de travail pour l'enfant, il est nécessaire à son développement

Le jeu libre

Plusieurs coins de jeux variés sont disposés dans la structure (imitation, construction, moteur, repos...). Nous préparons et sécurisons l'espace de jeu pour que les enfants puissent jouer librement selon leurs besoins. Ce temps de jeu libre permet à l'enfant de développer :

- ↪ L'autonomie
- ↪ La créativité
- ↪ L'apprentissage du choix
- ↪ La socialisation (jouer avec les autres)
- ↪ Apprendre à être grand

A la fin de chaque temps de jeu les enfants sont invités à ranger les jouets avec nous. C'est le temps d'un apprentissage par l'imitation.

Par le jeu l'enfant apprend à donner du sens au monde qui l'entoure. Tout est apprentissage pour lui, à travers le jeu, il peut développer des aptitudes sociales, cognitives, une maturité émotionnelle et acquérir suffisamment de confiance en soi pour s'engager dans de nouvelles expériences et de nouveaux environnements.

7. Les repas

Nous proposons trois temps dans la journée : la collation à 9h45, le repas à 11h30 et le goûter à 15h45.

La collation a pour objectif premier de s'hydrater mais tout comme les autres repas, c'est l'occasion de découvrir de nouvelles saveurs, prendre le temps d'affiner ses gestes (éplucher un fruit) et partager un moment convivial. Le repas est important dans l'acquisition de l'autonomie.

Nous préparons les repas sur place. Celle d'entre nous en charge du groupe des grands se détache un instant le temps de préparer le repas. Les légumes bio surgelés et la cuisson au cuit vapeur permet une préparation rapide et saine. Les menus sont élaborés au mois par l'éducatrice de jeunes enfants.

- ↪ Avant de passer à table, les enfants se lavent les mains au lavabo.
- ↪ Ils s'installent par petits groupes sur deux tables distinctes (une pour les petits et une pour les grands)
- ↪ Chaque table est encadrée par une professionnelle, la troisième d'entre nous s'occupe du service (va et vient entre la salle de repas et la cuisine) ce qui nous permet d'être dédiées aux enfants de notre table.
- ↪ Les repas sont servis en morceaux. Les enfants mangent avec de la vaisselle en plastique. Ils ont devant eux un verre, une assiette, une cuillère et pour les plus grands une fourchette.
- ↪ Chaque référente de table sert un à un les enfants qu'elle accompagne. Les enfants sont invités à goûter ce qui leur est servi. Nous ne les forçons pas à manger cependant ils seront prévenus des suites encourues (faim).
- ↪ Une fois le repas terminé, les enfants se lavent seuls avec un gant mouillé et posent leur serviettes dans la panier de linge.

Le repas est un temps de socialisation important. C'est un temps d'échange. C'est également l'occasion d'apprendre les prémices de la politesse et les règles de vie en société. Il permet à l'enfant de découvrir de nouvelles saveurs. Avec le temps, l'enfant développe sa motricité fine, ses gestes s'affirment et s'affinent. Il devient de plus en plus autonome.

8. Les changes et les soins médicaux

Les enfants sont changés selon leur besoin cependant des temps spécifiques sont instaurés à 10h30, 12h et au levé de sieste. Nous gardons le demi-groupe d'enfants que nous avons pour l'activité.

- ↪ Les enfants sont regroupés par petit groupe de 5 enfants dans le hall avec la professionnelle référente du jour.
- ↪ Les enfants sont invités individuellement à venir changer leur couche.
- ↪ Ils sont changés l'un après l'autre pendant que le reste du demi-groupe joue avec une caisse de jeux.
- ↪ Nous sommes attentives à la sécurité des enfants et avons toujours le groupe en visuel pendant le change d'un enfant.
- ↪ A midi, les enfants sont invités à se déshabiller seuls et ranger leurs vêtements dans leur panier.
- ↪ Au levé de sieste, les enfants sont changés au fur et à mesure de leur réveil.

Les enfants sont acteur du change et du soin, pour cela nous leur proposons :

- ↪ De monter sur le plan de change par l'escalier
- ↪ Participer aux gestes et postures (lever le bassin, se moucher)
- ↪ Dès que l'enfant est prêt nous lui proposons de s'installer sur le pot.

Le temps de change est l'occasion de faire attention à l'état général de l'enfant (Boutons suspects, fièvre, nez encombré...) les soins nécessaires sont alors prodigués (prise de température, désinfection rhinopharyngée...)

Les soins médicaux

Avant toute action, nous vous informons de l'état de santé de votre enfant. Nous informons également la direction. Cet appel a pour objet d'informer et/ou de valider une prise de décision.

Nous avons un classeur médical dans lequel nous regroupons :

- ↪ Un protocole médical validé par le médecin référent de l'établissement.
- ↪ Un onglet par enfant où se trouvent les ordonnances médicales utiles à l'administration de traitement. (aucun médicament n'est donné sans ordonnance).
- ↪ La trace écrite de tout soin fait aux enfants (administration d'antipyrétique, froid sur contusion...)

Le temps de change est un moment d'échange individuel. Nous informons les enfants des soins qui vont leur être prodigués. C'est un temps important dans l'autonomie de

l'enfant. L'adulte accompagne l'enfant dans l'acquisition de la propreté et des gestes du quotidien (s'habiller, se déshabiller, reconnaître ses effets personnels).

9. Sieste

Les enfants dorment après le repas. Ils ont chacun une petite couchette personnelle. Elles sont empilées la journée et installées dans le dortoir selon un plan précis avant le déjeuner. Une fois déshabillé et la couche changée, les enfants sont invités à s'installer sur leur lit.

- ↳ plus petits sont couchés vers 12h20
- ↳ les plus grands vers 12h30.
- ↳ Chaque enfant dort avec son doudou, sa sucette sur sa couchette personnelle toujours disposée au même endroit.

Nous les accompagnons dans le sommeil selon leurs rituels personnels (caresser le front, tenir la main...).

Nous restons avec les enfants le temps de l'endormissement puis une seule d'entre nous reste avec le groupe jusqu'aux derniers réveils.

Nous demandons aux enfants de respecter le sommeil des autres pour cela nous leur demandons de rester sur leur lit, silencieux. Au réveil, nous les invitons à sortir de la pièce sans bruit.

Nous respectons le sommeil des enfants. Ils ne sont pas réveillés parfois, nous laissons la porte entre ouverte pour que le dernier gros dormeur soit réveillé naturellement par les bruits environnants.

Le sommeil fait parti des besoins vitaux de l'enfant. Ce temps de sieste permet à l'enfant de libérer les tensions accumulées dans la matinée et d'intégrer de nouvelles connaissances dans sa mémoire à long terme. Pour un sommeil serein, l'enfant a besoin d'une sécurité affective (place fixe pour le lit, adulte présent...).

10. Partenariat, sorties

Beau séjour

Depuis quelques années, nous avons mis en place un partenariat intergénérationnel avec le foyer logement des séniors de Tassin : l'Etablissement d'Hébergement pour Personnes Agées de Beau séjour.

L'hiver, nous partons à la rencontre des séniors dans leur foyer pour des activités diverses (lecture, jeux de société, loisir créatif...). L'été, les personnes âgées viennent nous voir dans notre jardin pour planter et partager autour d'activités d'extérieures.

Bibliothèque

Une fois par mois, nous allons à pied, à la médiathèque de Tassin la demi-lune lire et emprunter des albums.

Une fois par trimestre, la bibliothécaire nous reçoit pour un temps de conte privé. L'établissement est alors fermé au public. Nous réservons le créneau de 9h-10h ainsi, les parents peuvent se joindre à notre sortie avant d'aller travailler.

Parc, musée, spectacle...

Une fois par trimestre, nous organisons une sortie culturelle et/ou éducative. Les familles sont invitées à se joindre à nous si elles le peuvent. Les grands-parents sont également bienvenus.

C'est l'occasion pour nous de vous rencontrer et d'échanger. C'est une façon pour vous de découvrir notre travail et partager un moment de complicité avec votre enfant.

Toutes les sorties, activités extraordinaires vous sont communiquées par papier individuel et/ou affiche. Une réponse vous est demandée lorsque votre présence est requise.

Les sorties sont importantes dans la vie de l'enfant, c'est une ouverture au monde. Il rencontre de nouvelles personnes, de nouveaux lieux avec de nouvelles règles de société. C'est un moment de découverte cognitive et sociale.

11. Ouverture projet à venir

1. Evolution du repas : verre en verre + petites carafe ; bavettes facilitant l'autonomie (qui peuvent se retirer seule), chariot avec vaisselle pour que les grands mettent la table. Laisser les enfants se servir seul...